

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Henryka Sienkiewicza
w Strzelcach

*„ Nie rzeczywistość sama, ale serce,
z jakim ku niej przystępujemy,
daje rzeczom kształty i kolory”*

Henryk Sienkiewicz

Strzelce 2017 r.

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie ma posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła podstawowa stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Misja szkoły:

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.
- Dążenie do tego, aby każdy uczeń miał świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

- Wychowanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Uczenie kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodową, jednocześnie wychowywanie w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Wizja szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowujemy, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jest wyposażony w to wszystko co jest niezbędne do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu. To oni mają wyznaczone określone zadania do spełnienia. I tak:

Dyrektor szkoły

1. Czuwa nad prawidłowym funkcjonowaniem szkoły, dba o poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej i kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Umożliwia uczniom stworzenie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
3. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
4. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom.
2. Zobowiązany jest do ścisłej współpracy z Policją, Sądem, kuratorami dla nieletnich.
3. Diagnostuje problemy wychowawcze.
4. Kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione czyny.
5. Doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

1. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
2. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, w czasie godzin pracy jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
3. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
4. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły.
5. Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.
6. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
7. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o godność zawodową.

Wychowawca

1. Opracowuje w oparciu o „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).
2. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.

3. Uczestniczy w sytuacjach ważnych dla klasy np. imprezach, w których uczestniczą uczniowie.
4. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
5. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.
6. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
7. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuacje pozaszkolne wychowanka.

Rodzice

1. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej. Świadomie współpracuje ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym np. przeciwdziałaniu pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających.
3. Zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia i dostarczeniu zwolnienia pisemnego oraz do stałego kontaktu z wychowawcą.
4. Rodzice powinni dbać o odpowiedni (zgodny ze Statutem szkoły) strój i wygląd dziecka.
5. Niezbędnym elementem wychowania jest pomoc dzieciom w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.
6. Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to udział w :
 - wycieczkach, imprezach środowiskowych,
 - imprezach klasowych i szkolnych

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Przestrzegają regulaminu szkoły;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. Prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
9. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych

Dział programu	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
Profilaktyka uzależnień	1. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów tym e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy.	Pogadanki na temat wpływu używek na rozwój młodego organizmu, gazetki, ulotki	Cały rok	Pielęgniarka, wychowawcy klas
	2. Kształtowanie postawy asertywności - uczenie umiejętności konstruktywnego odmawiania. Poszerzanie świadomości dbania o własne zdrowie	Obchody Światowego Dnia bez Papierosa (plakaty, pogadanki).	Czerwiec 2018	Wychowawcy klas
	3. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera. Informowanie o realnych konsekwencjach	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Tydzień Bezpiecznego Internetu	II półrocze	Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki

	<p>wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i TV oraz innych urządzeń audiowizualnych (tablety, tel. kom, ipady)</p> <p>4. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<p>Przekazywanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych szczególnie cyberprzemocy - świadomego korzystania z internetu i nie ujawniania w nim swoich danych osobowych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań</p>	<p>1. Dostarczanie uczniom pozytywnych wzmocnień poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron.</p>	<p>Pogadanki Zajęcia terapeutyczno - wychowawcze</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p>
	<p>2. Dostarczanie informacji o przyczynach niepowodzeń szkolnych.</p>	<p>Rozmowy z rodzicami Propagowanie wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych: spotkania z rodzicami, rady szkoleniowe.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog Wychowawcy klas Specjaliści</p>
	<p>3. Zapoznanie się z symptomami trudnościami w uczeniu się i sposobami ich przezwyciężania.</p>	<p>Troska o rozwój intelektualny uczniów. Kierowanie uczniów na różne formy pomocy.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog</p>
	<p>4. Budzenie wzajemnego zaufania, integracja z zespołem klasowym. Systematyczne uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-</p>	<p>Dostosowane metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów na podstawie opinii i orzeczeń PPP</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog Nauczyciele ucący</p>

	<p>kompensacyjnych, logopedycznych. Kierowanie do PPP i lekarzy specjalistów.</p> <p>5. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uzdolnionym – przygotowania do konkursów, olimpiad.</p>	Prowadzenie kół zainteresowań	Cały rok	Nauczyciele uczący
Kształtowanie relacji interpersonalnych.	1. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	Pogadanki, rozmowy na godzinach do dyspozycji wychowawcy.	W miarę potrzeb	Wychowawcy klas
	2. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	W miarę potrzeb	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący
	3. Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby np. osób niepełnosprawnych.	Pogadanki na temat osób niepełnosprawnych.	Cały rok	Pedagog
	4. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu.	Możliwość odrabiania zajęć domowych z pomocą nauczyciela świetlicy.	Cały rok	Nauczyciel świetlicy Nauczyciele uczący
	5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 6. Kształtowanie właściwych postaw i przekonań oraz nastawień osobistych, pozwalających utrzymywać poczucie niezależności i swobody wyboru uczniów.	Udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych np. zawody sportowe, konkursy, uroczystości szkolne, wyjazdy, wycieczki	Cały rok	Dyrektor szkoły Nauczyciel przygotowujący imprezę Nauczyciel organizujący wyjazd/wycieczkę Doradca zawodowy
	7. Poprawna komunikacja werbalna i	Zwracanie uwagi na komunikację (słownictwo i mimika	Cały rok	Nauczyciele uczący

	pozawerbalna.	twarzy, gestów uczniów) w czasie zajęć, przerw, wycieczek		
Eliminowanie przejawów agresji i przemocy	1. Zwiększanie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i drodze do i ze szkoły).	Spotkania z Policją, Strażą Pożarną	Cały rok	Dyrektor szkoły Pedagog Wychowawcy klas
	2. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	Zachowanie podczas przerw na szkolnym korytarzu, boisku oraz w toaletach. Przestrzeganie regulaminu zachowania w autobusie szkolnym. Przypominanie na godzinach wychowawczych prawidłowych zasad zachowania się.	Cały rok	Nauczyciele dyżurujący Wychowawcy klas
	3. Przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej, psychicznej), w szkole, w domu, środowisku lokalnym, będącej wynikiem cyberprzemocy i nie tylko.	Rozmowy, spotkania ze specjalistami, z policją, psychologiem Pogadanki, rozmowy z rodzicami podczas zebrań, rozmowy telefoniczne prowadzone na bieżąco z rodzicami przez wychowawców klas	Cały rok	Pedagog Wychowawcy klas
	4. Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia z agresją u dzieci.	Pogadanki z pedagogiem i przedstawicielami PPP, (indywidualne, grupowe)	Cały rok	Pedagog Wychowawcy klas
	5. Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów.			
	6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.			
	7. Działania informacyjno-	Plakaty, ulotki informacyjne	Cały rok	Pedagog

	profilaktyczne.	zamieszczone na gazecie przez pedagoga. Rozmowy pedagoga z rodzicami dzieci, które wymagają pomocy określonych instytucji pozaszkolnych		
Promowanie zdrowego stylu życia i sposobu spędzenia wolnego czasu	1. Dbanie o higienę ciała i umysłu.	Systematyczne kontrole czystości. Pogadanki na temat higieny osobistej i higieny otoczenia (wietrzenie sal, zachowanie w toaletach) zwracanie uwagi na poprawianie odzieży w celu schludnego wyglądu	Cały rok	Pielęgniarka Nauczyciele przyrody Wychowawcy klas
	2. Uświadamianie zasad zdrowego odżywiania się.	Realizowanie programów: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” „Moje dziecko idzie do szkoły”	Cały rok	Dyrektor szkoły Pedagog Wychowawcy klas
	3. Profilaktyka wybranych chorób	Spotkania z dietetykiem w szkole (zajęcia warsztatowe, konkursy). Nabywanie przez dzieci nawyku dbania o czystość, ład i porządek otoczenia. Rozmowa z pielęgniarką na temat „chorób brudnych rąk” i wszawicy	W miarę potrzeb	Pielęgniarka Pedagog Wychowawcy klas
	4. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji.	Alternatywne sposoby życia –twórcze i radosne zagospodarowanie czasu wolnego /rajdy piesze i rowerowe, udział w kółku teatralnym, przyrodniczym, fotograficznym, chórze. Udział w zawodach sportowych (wdrażanie do aktywności fizycznej)	W miarę potrzeb	Wychowawcy klas
	5. Kształtowanie zachowań proekologicznych	Udział w akcjach i programach ekologicznych np.	Cały rok	Wychowawcy klas Nauczyciel

		Sprzątanie świata, „Dzień Ziemi” Zbiórka nakrętek „Dzień drzewa” „Pies przyjaciel człowieka”(wyjazd do ośrodka adopcyjnego dla psów)		przyrody Opiekun SU
Orientacja zawodowa	1.Dostarczanie wiedzy na temat zawodów osób z najbliższego otoczenia.	Pogadanki na lekcjach o zawodach naszych dziadków, rodziców. Spotkania z ludźmi różnych zawodów.	Cały rok	Wychowawcy klas I-III
	2.Pogłębianie wiedzy na temat zawodów związanych z niesieniem pomocy drugiej osobie.	Zbieranie informacji na temat takich zawodów jak: lekarz, ratownik, strażak, policjant i tym podobnych.	II półrocze	Wychowawcy klas IV-VII Doradca zawodowy
	3.Poznawanie drogi edukacyjnej w dojściu do określonego zawodu.	Wyszukiwanie informacji, studiowanie informerów o zawodach, rozmowy z osobami prezentującymi różne zawody.	Cały rok	Wychowawca klas VI i VII Doradca zawodowy
	4.Poznawanie swoich predyspozycji zawodowych.	Zbieranie informacji o swoich możliwościach, uzdolnieniach i predyspozycjach zawodowych poprzez analizę wypełnianych kwestionariuszy.	I półrocze	Doradca zawodowy
Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką.	1. Wyposażenie rodziców, nauczycieli i wszystkich uczniów w podstawowy zasób wiedzy nt. środków uzależniających (alkoholu, narkotyków, dopalaczy, substancji psychotropowych, Internetu) oraz edukacji prawnej na temat skutków i konsekwencji	Współpraca z Policją, z przedstawicielem PCPR w Chodzieży oraz specjalistami z ośrodków ds. uzależnień.	W miarę potrzeb	Dyrektor szkoły Pedagog

	<p>zachowań ryzykownych</p> <p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz za bezpieczeństwo innych</p> <p>3. Uświadomienie rodzicom realnych konsekwencji ich nieobecności spowodowanych np. rozwodem, wyjazdem zarobkowym za granicę, w trakcie najważniejszego etapu rozwoju dziecka</p>	<p>Rozmowy, spotkania, pogadanki profilaktyczne z pedagogiem szkolnym</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem Sądu Rodzinnego, warsztaty dla rodziców z psychologiem -terapeutą</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Pedagog Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor Pedagog</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

NIEKTÓRE SYTUACJE WYMAGAJĄCE POMOCY WYCHOWAWCZEJ

Sytuacje pozytywne

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą np. poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
2. Inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych).
Zorganizowanie imprezy.
3. Systematyczna dbałość o klasę lub pracownię.
4. Systematyczna pomoc w bibliotece lub innych agendach szkoły.
5. Systematyczna dbałość o otoczenie szkoły, zieleń itp.
6. Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie np. opieka nad niepełnosprawnymi, pomoc w nauce.
7. Systematyczna pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym spoza szkoły.
8. Wyjątkowy (wybitny) udział ucznia w życiu rodzinnym np. opieka nad młodszym rodzeństwem, dziadkami, systematyczne prace porządkowe itp.
9. Dobry wpływ na kolegę – kolegów.
10. Szczególnie wyróżniająca kultura i subtelność.
11. Wyjątkowe zasługi np. dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska przyrodniczego.

Pochwały, nagrody, przywileje

1. Pochwała ustna: bezpośrednia, indywidualna przed klasą przed całą szkołą
2. Podwyższenie oceny z zachowania.
3. Pochwała pisemna, dyplom uznania, wpis do dokumentów, list pochwalny do rodziców
4. Nagrody książkowe
5. Ufundowanie pomocy służącej rozwojowi zainteresowań
6. Nagrody rzeczowe związane z tradycją szkoły.
7. Dodatkowe dni lub godziny na: wycieczki imprezy
8. Ufundowanie biletów do np. kina.

NIEKTÓRE SYTUACJE WYMAGAJĄCE INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ

Zasady ogólne

1. Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu.
W miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
2. Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.
3. Każdorazowo sprawcy(-om) zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu – sens zastosowanego środka wychowawczego.
4. Ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza nią.
5. Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.

6. W przypadkach nietypowych, nie mieszczących się w schemacie należy próbować indywidualnie określić karę, dla ucznia lub powołać komisję nauczycielsko – uczniowską do rozpatrzenia sprawy.

Sytuacje niewłaściwe

1. Niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się z zobowiązań np. z zadania społecznego, z regulaminu biblioteki itp.
2. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych: indywidualne, zbiorowe.
3. Nieodpowiedni strój i wygląd np. niechlujny, niehigieniczny, wyzywający makijaż, wskazujący na przynależność do nieformalnych grup młodzieżowych zagrażających porządkowi i bezpieczeństwu publicznemu
4. Spóźnienia na zajęcia.
5. Dewastacje i marnotrawstwo dóbr materialnych.
7. Niszczenie środowiska przyrodniczego .
8. Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie.
9. Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej (wobec ludzi i zwierząt).
10. Krzywdzenie innych, poprzez bezpośrednie podważanie autorytetu lub opinii. Zaleca się unikanie wyrażania opinii negatywnej o ludziach.
11. Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
12. Wynoszenie się ponad innych np. nadmierne chwalenie się dobrami materialnymi strojeniem, przywilejami.
13. Palenie papierosów.
14. Picie alkoholu.
15. Stosowanie środków odurzających.
16. Rozprowadzanie środków odurzających.
17. Kłamstwa, kręactwa.
18. Fałszerstwo.
19. Kradzież.
20. Zastraszanie.
21. Wulgarny sposób bycia: zachowanie, gesty, słownictwo, wygląd
22. Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych.
23. Brak szacunku dla rodziców i innych osób starszych.
24. Obojętność wobec czynionego zła np. brak reakcji na niszczenie, dewastacje, znęcanie się itp.
25. Czyny podlegające Kodeksowi Karnemu.
26. Sytuacje gorszące i deprawujące związane z seksem.
27. Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

Środki wychowawcze

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy zetknął się z problemem).

2. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami: telefoniczna z wezwaniem do szkoły w obecności dyrekcji
4. Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawcą z Dyrekcją.
5. Obniżenie stopnia z zachowania: o jeden stopień, o więcej niż jeden.
6. Naprawianie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody. Przeproszenie.
7. Odebrania prawa do wycieczek lub innej imprezy klasowej lub szkolnej.
8. Skorzystanie z pomocy specjalisty np. psychologa, lekarza (psychiatry), prawnika.
9. Przeniesienie ucznia do innej szkoły za zgodą władz oświatowych.

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami,
2. zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły ,
3. indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb,
4. pedagogizacja rodziców,
5. zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły;
6. udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: rada rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
7. współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy,
8. zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych,
9. angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły,
10. uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca ze środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:
 - korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;

- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
 - zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami, prowadzenie warsztatów, szkoleń;
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
 3. Policja:
 - spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
 - współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).
 4. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny;
 - spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).
 5. Kościół :
 - udział w rekolekcjach wielkopostnych.
 6. Gminny Ośrodek Kultury:
 - współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;
 7. Miejska Biblioteka Publiczna:
 - współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
 - udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze,....);
 - spektakle teatrów objazdowych, występy artystów;
 8. Szkoły:
 - organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
 - współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
 9. Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb.

Ewaluacja

Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Strzelcach

Procedura ewaluacji

EWALUACJA to systematyczne zbieranie informacji na temat działań, charakterystyki i efektów programu w celu oceny programu, poprawy jego skuteczności oraz/lub wsparcia procesu decyzyjnego dotyczącego przyszłego programowania.

CELEM EWALUACJI jest stałe ulepszanie skuteczności i efektywności podejmowanych działań w kategorii pozytywnych efektów społecznych związanych bezpośrednio z szkolnym programem profilaktyki.

CELE SZCZEGÓŁOWE Uzyskanie niezależnej opinii na temat faktycznych efektów szkolnego programu profilaktyki oraz czynników, które przyczyniły się do ich uzyskania, Uzyskanie opinii na temat wpływu programu na rozwiązywanie konkretnych problemów, Identyfikacja nieprawidłowości oraz ich wpływu na efektywność podejmowanych działań, Lepsze poznanie funkcjonowania programu, zależności pomiędzy jego składowymi.

METODY ZBIERANIA INFORMACJI

1. Metody bezpośrednie:
 - obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.
2. Metody pośrednie:
 - badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze, badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże itp.

Opracowanie i prezentacja wyników badań na końcowej radzie pedagogicznej.

Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski .